

Основно училище „ Христо Ботев”с. Беброво, общ. Елена
Ул. „Трета № 8” тел:0879252822 e-mail: info-300302@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ,

Директор:.....

Стелиана Илиева

**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ
НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И
ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА
И УЧЕНИЦИ
ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

Училищната програма е приета с решение на ПС с протокол № 2/ 08.10.2024 г. и е утвърдена със заповед № 85/24.10.2024 г.

I. УВОД

Настоящата програма има за цел да определи целите и задачите на работа с учениците от ОУ „Христо Ботев“, както и да урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите ;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в ОУ „Христо Ботев“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в ОУ „Христо Ботев“, са ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ „Христо Ботев“, за координатор е определена Елизабета Георгиева - педагогически специалист (начален учител), която изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в ОУ „Христо Ботев“, се осъществява от екип, ръководен от координатора, класен ръководител и с помощта на родител. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа, също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси се организират ОУ „Христо Ботев“, , Център за подкрепа на личностното развитие в гр.Елена и/или други центрове за личностно развитие.

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

2. образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности и участие в проекти, програми, и в други изяви на общинско, областно и регионално равнище;
3. учебни предмети, модули и дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците.

Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на учениците в:

1. допълнително обучение по учебни предмети при условията на Закона за предучилищното и училищното образование;
2. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
3. участие в групи по ПРОЕКТ "Равен достъп до училищното образование".
4. участие в групи за занимания по интереси
5. Участие в национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“

Кариерното ориентиране, провеждано от консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до седми клас за училището.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик . Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.

Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до директора , съдържащ оценка за развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.

Директорът изпраща за одобрение до директора на РЦПППО, решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3- дневен срок от извършване на оценката.

При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, директорът на училището изпраща заявление до директора на РЦПППО за предоставяне на специалисти за извършване оценка на индивидуалните потребности на ученика, както и за членове на екипа.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, директора на училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към Д“СП“ по местоживееене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече ученици в паралелка и при финансова възможност, се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане на учебното съдържание от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

Работата по всеки конкретен случай се базира на оценката на индивидуалните потребности и е насочена към учениците в риск.

Работата по конкретен случай включва:

1. определяне на цели и действия, насочени към детето или ученика;
2. формулировка на случая;
3. изготвяне на план за подкрепа;
4. взаимодействие и работа с подкрепящата среда;
5. постигнати резултати от работата по случая.

Работата по конкретен случай се провежда от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището.

Екипът за подкрепа за личностно развитие в училището се създава със заповед на директора за конкретен ученик – в риск, с хронични заболявания или други, за всяка учебна година.

В заседанията на екипа може да участват представител на отдела за закрила на детето и други специалисти при необходимост. В работата на екипа участва и родителят на ученика.

Членовете на екипа може да участват в интердисциплинарна екипна работа със специалисти от социални институции или услуги в общността, ангажирани с ученика.

Водещият на случая на ученика координира работата на специалистите и развива отношения с ученика, така че тези отношения да стимулират неговото обучение, участието му в дейността на училището и личностното му развитие.

Планът за действие се актуализира, променя или прекратява след преглед на напредъка на ученика и съобразно заложените в него срокове.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Класни ръководители, координатор	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класни ръководител, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	м.09-10.2024	директор	
Награждаване на ученици	текущ	ПС директор	при и по определен повод за поощрение
Дейности, свързани с националната стратегия за повишаване на грамотността	25.05.2025	Класни ръководители Учители ЦОУД	Седмица на книгата
Представяне на дейности и занимания по интереси в училището	08.10.2024	учители	По програма за дейности по интереси
Представяне на дейностите по интереси от ЦПЛР	15.10.2024	Директор ЦПЛР	при проявен интерес
Кариерно ориентиране и консултиране в 4 клас	20.05.2025	кариерен консултант	
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководител, учители, координатор	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	Класни ръководители, учители ЦОУД, директор	
Организиране и провеждане на	03.05.2025г.	директор, екип	при желание от родителите

“Училище за родители“			
Стимулиране на участието на ученици в състезания и олимпиади	целогодишно,	учители	
Стимулиране на участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	целогодишно,	учители	
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	УКБППМН, директор, общинска администрация	
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график, заложен в план за квалификация	директор, председател на МО	

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.